

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或同等学力者。

三、修业年限

全日制学历教育，学制三年。

四、职业面向及能力

(一) 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）
教育与体育（77）	教育类（7701）	幼儿保育	幼儿保育	保育员 早教机构教师 育婴师 家庭教育指导师

(二) 职业能力

核心课程	职业能力	适应岗位	应获得职业资格证书或技能等级证书
幼儿卫生学	掌握幼儿卫生保健的基础知识	保育员 育婴师	保育员证 育婴师证
幼儿园保育	能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展		
学前教育儿童心理发展 学前教育基础知识	掌握各个年龄段幼儿教育 and 心理发展特点		

0-3岁婴幼儿保育与教育	了解0~3岁婴儿生理发育特点,掌握婴儿营养、睡眠、卫生等教养技能和方法	家庭教育指导师	家庭教育指导师证
幼儿园环境创设	学会利用各种材料进行环境创设		
幼儿园活动设计与指导	掌握幼儿园教育活动基本内容	幼儿教师	钢琴教师资格证 舞蹈教师资格证 普通话等级证
钢琴、声乐、舞蹈、美工	掌握钢琴、声乐、舞蹈、美工等基本运用能力		
幼儿教师口语	幼儿教师掌握在教育教学过程中运用口语的能力		
学前教育学、语文、数学、幼儿园文学阅读与指导	按照升学考试要求,扎实掌握学前教育学,语文、数学和幼儿园文学阅读与指导基础知识	升学	

五、培养目标和培养规格

(一) 人才培养目标

本专业围绕立德树人,培养理想信念坚定,学生能适应社会主义现代化建设需要,德、智、体、美、劳全面发展,尊重和热爱幼儿,有扎实的专业基础知识、基础理论知识和基本技能,并具备良好的沟通能力和现代化信息素养,以及组织管理和教学能力,并具有良好的人文素养、综合职业能力和创新精神,从事幼儿园教育、保育员等工作的新型婴幼儿教育和高素质的劳动者,并为高一级学校输送合格的学生。

(二) 人才培养规格

本专业毕业生应具有以下专业知识和技能:

1. 专业素养

(1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和幼儿教育机构规章制度。

(2) 热爱幼儿保育教育事业，关爱幼儿，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(3) 系统掌握幼儿保育专业基础知识和技能。

(4) 掌握扎实的文化基础知识。

2. 基础知识和技能

(1) 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(2) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有指定幼儿园班级教育活动方案和事

实教育活动的初步能力。

(5) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见题材，初步了解文学作品的特点、作用；提高对儿童文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(6) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(7) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(8) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识、掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(9) 扎实掌握语文、数学、英语学科基础知识和拓展模块。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和

终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设、并与专业实际和行业发展密切结合，课程阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设、并与专业实际和行业发展密切结合，课程阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	36
3	职业道德与法律	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设、并与专业实际和行业发展密切结合，课程对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设、并与专业实际和行业发展密切结合，课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》，了解国家历史发展，各民族传统文化；提高中职生的素质，增强民族自尊心、自信心和自豪感。	72
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	288
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	288

8	英语	依据《中等职业学校音乐教学大纲》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	198
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设、并与专业实际和行业发展密切结合。	180
11	劳动教育	丰富学生的劳动体验，形成良好的技术素养；引导学生参与传统手工工艺的传承和交流；形成良好的劳动习惯和品质。	36
12	公共艺术	公共艺术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。	36

（二）专业课程

专业基础课程是学生必须学习和掌握的专业基本理论、基本知识和基本技能课程，目的是为学生学习专业知识打下坚实的理论基础。主要包括：乐理+视唱、钢琴基础、唱歌与幼儿歌曲表演唱、幼儿歌曲弹唱、奥尔夫音乐教育、舞蹈、美术（手工+绘画）、幼儿园环境创设、幼儿文学阅读与指导、幼儿故事讲述、保育员基础知识+技能、幼儿照护、幼儿卫生学、学前儿童发展心理学前教育基础知识、幼儿园游戏设计与指导、家庭教育指导、幼儿园班级管理、普通话等。

专业技能课应结合国家对幼儿园保育工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好内容。要进行行动

导向的教学设计，提倡项目教育、案例教学、任务教学、角色模拟、情景教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范的统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

七、学时安排

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生学 (幼儿卫生与保健)	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理，熟悉学前儿童常见疾病及心理问题的基础知识，掌握基础急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度，提高幼儿卫生保健实操能力。	108
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	108
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育科学技能，会正确运用幼儿教育基本方法与技能解释、解决幼儿教育问题。	72
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	36

5	幼儿园活动设计与指导	了解幼儿健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展的特点,掌握幼儿园各领域活动目标及主要内容,能根据幼儿各领域活动的形式、特点,正确指导。	72
6	幼儿园文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能,掌握幼儿文学的题材,初步了解幼儿园文学作品的特点、作用和基本结构;逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧;能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作;会欣赏与评价幼儿文学作品。	36
7	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求,能完成一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合教育活动开展健康指导,为幼儿健康成长服务。	144
8	0-3岁婴幼儿保育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿保育和教育的有关知识与基本技能。掌握婴幼儿保教活动的方法与技能,能针对婴幼儿进行科学、合理的照料。	72
9	乐理与视唱练耳	分析和表达音乐语言各种要素的能力,发展音乐记忆力,扩大音乐视野,积累音乐词汇,提高音乐素养,培养创造意识。理解掌握乐理基础知识,培养学生独立认谱、识谱的能力,增强学生音乐记忆力,创新能力。	36
10	钢琴与幼儿歌曲弹唱	掌握钢琴演奏技巧、声乐基础知识和歌唱的技能技巧,能分析处理一般声乐作品。准确地表现歌曲的内涵与情感,有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲,有一定的歌唱能力;能手口协调地边谈边唱幼儿歌曲。	72
11	声乐	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧,能分析处理一般声乐作品,正确地表现歌曲的内涵与情感,有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲,有一定的歌唱能力;能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	36
12	舞蹈	掌握我国集中、主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏;了解幼儿舞蹈的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	36
13	美术	掌握图案、色彩、平面设计知识;能用基本绘画技能及简笔画法,临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画;能够初步指导幼儿绘画的创作。	72
14	手工(幼儿玩教具制作)	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	72
15	幼儿园环境创设	了解幼儿园环境创设的基本理念,掌握幼儿园环境的教育功能和基本原则,学会利用各种材料进行环境创设。	36

2. 专业选修课

(1) 幼儿园教师家长工作指导

(2) 幼儿园班级管理

(3) 合唱与指挥

(4) 三笔字（钢笔、毛笔、铅笔）

3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位认识，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步的了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教育环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

专业各学期教学环节周数分配表

(单位: 周)

环节 \ 学期	一	二	三	四	五	六	合计	学分	备注
	总周数	20	20	20	20	20	20		
教学周数	18	18	18	18	18	20			
课堂教学周数	18	18	18	18	18	0			
复习考试	1	1	1	1	1	0			
入学、毕业教育和军训	1	0	0	0	1	0			
顶岗实习	0	0	0	0	0	20			
机动周		1	1	1					
假期									

八、教学进程总体安排

本专业三年总学时为 2470 学时,其中公共课 1080 学时,占 43%,专业课 1266 学时,占 51%;岗位实习与社会实践 144 学时,占 6%。

在校学习时间 5 学期,每学年教学活动周为 38 周,其中教学周 36 周,考试周 2 周。每学期平均教学 18 周,期中期末考试共计 2 周,第 6 学期顶岗实习为 144 学时。三年总学时为 2470 学时。

课程类别	序号	课程名称	课程性质	学分	学时安排			考核方式			学年/学期/周数/周学时数					
					总学时	理论学时	实践学时	考试	考查	实操	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
											1	2	3	4	5	6
公共基础课	1	中国特色社会主义	必修	2	36	36	0		√		2					
	2	心理健康与职业生涯	必修	2	36	36	0		√		2					
	3	哲学与人生	必修	2	36	36	0		√			2				
	4	职业道德与法律	必修	2	36	36	0		√					2		

	5	语文	必修	25	288	288	0	√			4	4	4	4	4			
	6	数学	必修	25	288	288	0	√			4	4	4	4	4			
	7	英语	必修	12	72	72	0	√			4							
	8	体育	必修	8	144	72	72		√		2	2	2	2	2			
	9	信息技术	必修	4	72	36	36		√		2	2						
	10	历史	必修	2	36	36	0		√			2						
	11	公共艺术	必修	2	36	36	0		√		2							
	12	劳动	必修	2	36	36	0		√							2		
		小计																
专业技能课	专业核心课	1	美术	必修	4	72	36	36	√					4				
		2	手工（幼儿玩教具制作）	必修	4	72	36	36		√			4					
		3	乐理与视唱练耳	必修	2	36	18	18		√								
		4	钢琴与幼儿歌曲弹唱	必修	4	72	12	60			√	2	2			2		
		5	声乐	必修	4	72	12	60			√	2	2			2		
		6	学前儿童发展心理	必修	4	72	72	0	√						4			
		7	幼儿卫生学（卫生与保健）	必修	4	72	72	0	√				4					
		8	幼儿园文学阅读与指导	必修	4	72	72	0		√					4			
		9	幼儿园环境创设	必修	6	108	54	54		√								6
		10	舞蹈	必修	2	72	12	60			√				2	2		
		11	幼儿园活动设计与指导	必修	4	72	72	0		√							4	
		12	学前教育学	必修	2	72	72	0	√								4	
		13	0-3岁婴幼儿保育与教育	必修	4	72	36	36	√		√				4			
				小计														
综合实训	1	岗位实习																
	2	幼儿园一日活动	必修	8	144	0	144		√							8		
		小计																
合计						2490					28	28	28	28	28			
各学期课程门数											10	10	9	10	7			

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 教学师资队伍规模：专兼职教师 21 人，专任教师 13 人，兼职教师 8 人；其中 70% 为“双师型”教师。

2. 专业带头人：熟悉幼儿保育专业，掌握幼儿保育基本规律、实践经验丰富、教学能力较强，具有一定的教育行业影响力，具有高级职称或硕士学位。

3. 专任教师：教学经验丰富，具有一定的幼儿保育专业知识，主要完成专业核心及骨干课程教学及相关校内实训教学。

4. 兼职教师：来自于幼儿园，主要承担工学结合专业技能课程和校内外实习实训教学。

(二) 教学设施

本专业应建设有校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训实习室

校内实训实习必须配备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	舞蹈实训室	音响设备	1
		把杆、大幅面镜子	>20m
2	电钢琴实训室	电钢琴	80
		三角钢琴	1
		钢琴	7
		音响设备	1
3	幼儿保育实训室	婴幼儿保育实训 感统训练实训	40 套

2. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前的现今理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及校企合作共同制定的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备保证 10 名学生有一所实习幼儿园。

（三）教学资源

1. 开发适用于“工学结合”岗位对接的教材

在课程改革的基础上，依据课程标准，制订工学结合教材编写计划，突出能力培养，任务驱动，项目导向，理论实践融合，教学做一体的职教特色，编写一体化教材。

吸收行业企业一线人员参加实训课程、实训项目开发，编写紧密结合生产，工作实际，能有效指导实践教学的课业，同时原创开发一批课程模块的课件，与合作企业共同开发核心课程的教学资源库。

2. 打破学科体系的束缚，在职业岗位能力分析的基础上，根据专业技术领域和职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准，进行课程内容重组，构建以培养很强教育教学工作岗位能力培养为核心的新的中职教育课程体系。

3. 积极探索适合幼儿保育专业特点的评价方式。以综合管理技能考核为主线，建立开放式、全程化考核体系，注重对学生职业能力和素质的考核，努力实现课程教学与技能考核的融通制定了课程考试改革方案，方案比较具体、明确，采用了比较完善的能力本位课程考核标准，针对性强，可行性强考核过程与教学过程紧密衔接，有利于发挥课程考核对学生的引导作用，帮助学生明确学习目标和努力方向，使“教”和“学”的主体都把关注点集中在职业素质的养成和职业能力的提高上面。

（四）教学方法

采取多种教学方法，运用信息化教学手段激活课堂，合理融入思政教学内容。

分类方法：以传递信息为主、以直接感知为主、以实践练习为主、以鉴赏活动为主、以引导探究为主。

以传递信息为主：讲述法、提问法、讨论法；

以直接感知为主：示范与演示法、实地考察法、案例学习指导法、引入相关人员参与教学法；

以实践练习为主：练习和实践指导法、合作学习指导法；

以鉴赏活动为主：情境法、比较法、角色扮演和模拟活动的指导法；

以引导探究为主：问题发现与探究指导法、兴趣定位与展示法、学业游戏法、辩论法、头脑风暴法。

(五) 学习评价

1. 评价目的

全面、科学、有效的学习评价，是不断推进教育教学改革、提高人才培养质量的重要保证。

2. 评价的模式

为培养符合幼儿保育专业岗位需要的人才，需建立立体、开放的人才评价体系。

- (1) 学校评价与社会评价相结合；
- (2) 过程评价与终结评价相结合；
- (3) 理论评价与实际操作评价相结合；
- (4) 教师评价与学生评价相结合。

3. 评价的方式

建立多样化的评价方式。书面考试、观察、现场操作、展示等，进行立体、开放性评价。

4. 评价结果反馈

为使评价发挥作用，促进学生自我约束、自我学习，评价结果要及时反馈，高度透明。

(六) 质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训

室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及时间环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利和义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织教育、业务指导和考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

1. 课程标准的制定

在学习领域课程确定以后，依据行业和职业标准，与合作企业及专业指导委员会共同研讨制定基于工作过程导向的课程标准。

2. 基于工作过程的教学方法改革

如何开展情景教学、项目教学、案例教学，教、学、做一体教学。

3. 专业课程的教学组织与实施

(1) 教学做一体化专业课程的教学实施

(2) 生产性实训的组织与管理

(3) 顶岗实习的运行与管理

4. 学生职业道德与人文素养的培养

(1) 职业道德教育

(2) 人文素质培养

5. 质量保障体系建设

(1) 校内教学质量监控制度建设

(2) 教学督导制度

(3) 学生评教环节

(4) 日常教学检查与质量管理

(5) 校外实践教学质量保障体系建设与实施

十、毕业要求

根据国家有关规定，幼儿保育专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求，严把毕业生出口关，确保学生毕业时的学时、学分和教学环节达标，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度。学生毕业需要同时具备以下条件：

（一）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践课要求合格，杜绝“清考”。顶岗实习过程性考核加综合性考核成绩总评合格及以上。

（二）资格证书

在获得毕业证的基础上，落实“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X）制度试点工作的要求，学生在毕业前取得以下证书：

1.育婴师（中级）证书、保育员证书、幼儿照护（中级）证书等。

2.全国普通话等级考试二级乙等以上证书。