

# 河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2024〕12号

---

## 河南省教育厅办公室 关于做好2023年职业教育国家在线精品课程 遴选推荐工作的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区、省直管县（市）教育局，各  
高等职业学校，各省属中等职业学校：

按照教育部办公厅《关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26号）要求，决定开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选推荐工作。现将有关事项通知如下：

### 一、申报范围

申报课程应为纳入中等职业教育、高等职业教育（含高职专科、职业本科）相关专业人才培养方案并在教学中实际开设的课

程，包括公共基础课程、专业（技能）课程（含实习实训）等。

本次推荐将从已认定和立项建设的省级精品在线开放课程中遴选。已入选 2022 年职业教育国家在线精品课程的，不得再次申报。对参加 2022 年遴选但未入选的课程，如持续建设完善，且在 2022-2023 学年实际开课的，可以再次申报，但须说明建设更新等情况。“十三五”期间已认定课程未在 2022 年遴选中申请复核的，不得申报。

## 二、申报要求

（一）课程落实立德树人根本任务，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，贯彻国家职业教育有关教学标准。课程目标定位准确，内容完整，结构合理，逻辑清晰，资源丰富，有机融入课程思政元素。公共基础课程内容及时反映新知识，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合；专业（技能）课程紧密对接岗位实际，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业数字化转型。鼓励与行业企业等合作开展课程建设与实施。

（二）课程总学时不低于 32 学时，至少在课程平台上完成两（学）期的在线教学或线上线下混合式教学实践，在同类课程中教学效果良好。

（三）体现教师教材教法改革成果，课程教学活动（包括但不限于在线教学、测试、作业、考试、答疑、讨论等）完整丰富并有效实施，有效防范刷课、替课、替考行为。课程教学管理制

度完备，教学全过程管理严格有序，教学支持保障条件良好，未发生过较大及以上教学事故。学习过程数据完整，学生受益面广、参与度高、获得感强。

（四）教学团队师德师风优良，结构合理，教学能力突出，数字素养高，具有丰富的教学经验和扎实的专业功底。专业课团队主要成员中应有“双师型”教师。课程负责人原则上应具有副高及以上职称，同一课程负责人限牵头申报一门课程。课程团队主要成员不超过5人。

（五）全面落实教育评价改革要求，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价。鼓励运用大数据、人工智能等技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成效。

（六）数字化教学资源丰富、形式多样、原创度高、质量精良、符合大众审美，教学案例使用得当，语言文字、图片、地图等使用符合相关规定，无知识产权、肖像权争议。

（七）课程平台资质符合要求，运行安全可靠，内容审核把关能力强，界面良好，能够在多种终端上运行。各单位推荐的课程，应接入国家职业教育智慧教育平台，承诺提供不少于5年的教学服务，并动态更新教学资源。

（八）鼓励申报新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、新能源汽车等先进制造业相关领域专业课程；智慧健康养老、婴幼儿托育、现代家政等现代

服务业紧缺领域专业课程；粮食安全、智慧农业等现代农业重点领域专业课程；与传承民族技艺等非物质文化遗产相关的专业课程；体现产教融合，校企深度合作共建的课程；教随产出，服务国际产能合作和中国企业走出去，促进我国文化教育软实力提升的“职教出海”相关课程。

### 三、工作程序

#### （一）单位申报

各省辖市、济源示范区、航空港区、省直管县（市）教育局负责本地区中等职业学校推荐申报工作，各高等职业学校、省属中等职业学校直接向教育厅申报。各地、各学校限额（附件1）申报。鼓励各学校按课程所对应行业（教育）领域向全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会（以下简称行指委、教指委）申报。涉及多个学校共建的课程，由牵头学校申报。同一课程不得多头申报、拆分申报。

#### （二）省级遴选

省教育厅将参照2023年职业教育在线精品课程观测指标（附件2）对各地、各学校申报课程进行遴选，并根据限额推荐至教育部。

#### （三）组织推荐

省教育厅将统筹我省推荐工作，对行指委、教指委推荐的我省学校精品在线课程复核、公示后，与我省其他课程一并推荐至教育部。

#### 四、报送要求

(一) 1月11日前,各省辖市、济源示范区、航空港区、省直管县(市)教育局、各高等职业学校、各省属中等职业学校将本地本校推荐单位联系人信息表(附件3)Word版及加盖公章的扫描件一并发送至邮箱 hnzichengjiao@163.com, 邮件主题及文件名均为单位名称。申报平台用户名、密码将发送给各单位联系人。

(二) 1月12日起,各申报单位登录网上申报平台(网址: www.nveec.cn,以下简称平台),组织开展申报工作,在平台填写申报书(附件4),并以附件形式上传佐证材料(根据附件4后的证明材料清单要求制作成PDF文档)。各单位拟申报、推荐课程须在本单位网站进行公示,公示期不少于5天,公示无异议或经核查不影响推荐方可报送。

(三) 1月22日前,各单位将推荐课程的申报书、推荐汇总表(附件5,由平台导出)纸质版按要求盖章后,将PDF扫描版上传至平台。纸质版报送至河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程项目管理办公室,逾期不再受理。

#### 五、联系方式

(一) 河南省教育厅职成教处

联系人: 刘东洋 王真真

电话: 0371-69691983, 69691878

地址: 郑州市正光路11号省政府综合办公楼D822房间

(二) 河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程项目管

理办公室

联系人：娄松涛 贺继勇

电话：0371-69308001

地址：郑州市郑东新区龙子湖高校园区平安大道 210 号河南  
职业技术学院行政楼 321 室

- 附件：1. 2023 年国家精品在线开放课程名额分配表（分送）  
2. 2023 年职业教育在线精品课程观测指标  
3. 2023 年职业教育在线精品课程推荐单位联系人信息表  
4. 2023 年职业教育在线精品课程申报书  
5. 2023 年职业教育在线精品课程推荐汇总表



## 附件 2

# 2023 年职业教育在线精品课程观测指标

### (一) 评议性指标

一级指标	二级指标	观测点及要求
授课教师团队	团队构成与要求	<p>1. 团队结构合理，师德师风优良，教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强，数字素养高。</p> <p>2. 课程负责人应具有副高级及以上职称，具有丰富的教学经验和扎实的专业功底，在本专业领域具有一定影响力，同一课程负责人限牵头申报一门课程。专业课团队主要成员中应有“双师型”教师。</p> <p>3. 专业课“双师型”教师及行业企业兼职教师各具特色，团队主要成员须与课程平台显示人员基本一致，配备必要的助理教师。</p>
	团队教学与建设	<p>1. 团队拥有丰富教学经验，开展有关教学研究。</p> <p>2. 团队教学能力突出、教学成果显著，获得有关教学奖励。</p>
课程设计	课程定位与目标	<p>1. 落实立德树人根本任务，符合相关职业教育国家教学标准、人才培养方案、课程标准要求，课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。</p> <p>2. 课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测。</p> <p>3. 公共基础课程注重打好科学文化基础、培养学生思想政治素质、学科核心素养；专业（技能）课程注重提升专业能力、掌握专业技能，培养学生职业道德、综合素养。</p>
	课程结构与内容	<p>1. 课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，公共基础课程内容及时反映新知识，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合；专业（技能）课程对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。</p> <p>2. 落实课程思政要求，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。</p> <p>3. 课程内容完整、结构合理、逻辑清晰，学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理。</p>

课程建设	基本信息与规范	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程基本信息完整，课程页面应包括课程介绍、教学团队、教材选用情况、相关辅助学习材料、相关职业类证书等信息。</li> <li>2. 课程页面布局合理、信息量适度、色彩搭配协调。</li> <li>3. 导航清晰明确，符号规范。</li> <li>4. 语言文字、图片、地图等使用符合相关规定。</li> </ol>
	资源建设与应用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程资源以自主设计与开发为主，与课程内容相匹配、全覆盖，内在逻辑合理、内容完整精炼，能够满足学校教学和学生需求，做到能学辅教；体现课程思政建设要求，体现行业发展的前沿技术和最新成果。</li> <li>2. 课程内容丰富、形式多样、原创度高、质量精良、符合大众审美，针对各模块知识点或技能点设置对应的授课视频、动画、虚拟仿真、演示文稿等教学资源和测验、作业、考试等教学活动。</li> <li>3. 科学规划在线学习资源，动画、视频、音频、虚拟仿真等类型资源一般不少于 30%。</li> </ol>
	课程管理与保障	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校在线课程管理制度和机构健全，已出台在线课程教学管理办法，对课程选用、教学、评价、督导和学分认定等进行规范，做到线上与线下课程教学同管理、同要求，有支持在线课程建设和实施的激励制度，提供人员、经费等保障。</li> <li>2. 重视知识产权等问题，与院校、企业、团队合作签署的知识产权保障协议（或书面约定）规范严谨、平等互利。</li> <li>3. 教材选用规范合理，符合有关规定。引用资源规范科学，符合教学需求。</li> </ol>
课程实施	教学组织与安排	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 围绕学习任务，细化具体教学目标，合理把握教学进度、组织具体教学。</li> <li>2. 教学设计科学，恰当进行课程导入，课程重点难点讲授准确全面，方法恰当，合理使用案例式、探究式等多种教学方法。</li> <li>3. 出镜教师教学过程中教仪教态自然大方，语言表达清晰、深入浅出，注重教学互动、激发学生学习主动性、积极性。</li> </ol>
	教学活动与过程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。</li> <li>2. 合理使用信息技术手段创新教学模式，教学过程突出学生中心，适合在线学习或混合式教学，体现行动导向教学，能够激发学生学习兴趣和潜能。</li> <li>3. 提供在线测试、即时在线反馈、作业提交和批改、网上社区讨论等学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动。</li> </ol>



	学习考核与评价	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立多元化学习评价体系,包括但不限于结果评价、过程评价、增值评价、综合评价等。</li> <li>2. 探索基于大数据的信息采集分析,全程记录和跟踪教师的教和学生学习过程,形成教与学的正向反馈。</li> <li>3. 课程建设过程中,不断完善课程考核评价机制,有效反思课程建设经验,及时修正不足,教学诊断改进积极有效。</li> </ol>
应用效果	教学效果与反馈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生适应在线学习方式,可以有效开展个性化学习与合作学习,对课程的参与度高、学习获得感强,学习效果好。</li> <li>2. 教师具有较强的信息化教学能力,教学团队配合默契,带动其他教育教学改革取得实质性成果。</li> <li>3. 学生对教师教学以及课程的满意度较高。</li> </ol>
	技术支持与服务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各类教学资源应用充分,活跃用户数占课程注册使用人数的比例较高。</li> <li>2. 在线课程教学管理责任有效落实,有效防范在线刷课、替课、刷考、替考行为。</li> <li>3. 课程平台能够保障信息安全,能够在多种终端上运行,同时满足提供开放用户身份数据、课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求。</li> </ol>
	课程示范与引领	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学和课程改革方面与同类课程相比优势明显,具有推广价值。</li> <li>2. 面向其他院校学生、企业员工和社会学习者开放学习,可供其他院校教师教学引用,用户使用活跃度高,应用效果良好、社会影响力大,认可度高。</li> </ol>
课程创新	<p>充分彰显职业教育类型特征,体现专业数字化转型新要求,能够较好解决职业教育教学痛点难点问题。课程与教学改革理念具有原创性、教学实践效果显著,在落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、改进教学评价、运用信息技术等方面创新明显。能够提供双语教学资源、进行双语教学等。</p>	

## (二) 否定性指标

维度	具体指标	观测点及方式
课程资格	课程与推荐申报类型不符	查看教务系统截图，核实是否是专业人才培养方案的在线课程
	开设时间或期数不符合申报要求	查看课程平台（包括主要开课平台和其他开课平台）运行情况 and 提交的申报材料，核实课程总学时是否不低于 32 学时以及申报截止日期前是否完成至少两（学）期教学实践
	教材选用不合规	查看提交的申报材料，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求
	课程基本信息明显不一致	查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料
	课程线上教学资源、教学活动无法查看	查看课程网址
	课程含不安全外部链接	查看课程网址
	课程内容存在政治性、科学性、规范性问题	查看课程内容和有关材料，核实是否存在意识形态问题或科学性问题，是否存在其他重大规范性问题
教师资格	团队成员存在师德师风方面的问题	查看“团队成员政治审查意见”以及提交的有关材料是否合规，或举报属实
申报材料	申报材料造假	查看提交的材料，或举报属实
	有侵权现象	查看课程内容和有关材料，或举报属实
平台资格	无工信部 ICP 网站备案；无公安机关网站备案号；信息安全等级保护证书未达到三级	查看“提供的课程访问网址”和有关材料，或举报属实

附件 3

## 2023 年职业教育国家在线精品课程推荐 单位联系人信息表

(地市教育局、高职院校、省属中职 )

年 月 日

单位名称			
邮编		电话	
联系人姓名		职务	
办公电话		移动电话	
电子邮箱			
邮寄地址			

附件 4

## 2023 年职业教育国家在线精品课程申报书

课程名称：

专业名称和代码：

课程负责人：

联系电话：

主要开课平台：

申报单位：

推荐单位：

填表日期：

教育部职业教育与成人教育司制

二〇二三年十二月

## 填报说明

1. 专业代码指《职业教育专业目录（2021年）》中的专业代码（六位数字）。公共基础课程，填写“000000”。

2. 以课程团队名义申报的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义申报的，课程负责人为该课程主讲教师。团队主要成员一般为近5年内讲授并主要参与课程建设的教师。

3. 文中○为单选；□可多选。

4. 文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

5. 封面填报“主要开课平台”时，如该课程在多个平台运行时，限填课程运行的一个主要平台。

## 一、课程基本信息

课程名称		
课程负责人		
负责人所在单位		
课程编码 (教务系统中的编码)		
教育层次	<input type="radio"/> 中职 <input type="radio"/> 高职专科 <input type="radio"/> 职业本科 (中高职贯通培养课程根据实际情况归入中职或高职专科)	
课程分类	<input type="radio"/> 公共基础课程	
	<input type="radio"/> 专业(技能)课程	<input type="checkbox"/> 专业基础课程 <input type="checkbox"/> 专业核心课程 <input type="checkbox"/> 专业拓展课程 <input type="checkbox"/> 实习实训类课程 <input type="checkbox"/> 其他课程
	<input type="radio"/> 其他课程	
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修	
开课年级		
面向专业		
学 时		
学 分		
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间 (如为国家规划教材、省级规划教材等须注明)	
课程纳入省级及以上有关项目情况	时间	具体名称(如 XX 省精品职业教育在线开放课程)
是否为校企共建或“职教出海”课程	<input type="radio"/> 是 ( <input type="checkbox"/> 校企共建 <input type="checkbox"/> 职教出海 ) <input type="radio"/> 否 (需按照《证明材料清单》要求提供详细材料)	
是否曾申报 2022 年职业教育国家在线精品课程	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
课程运行平台链接及评审账号密码等	主要开课平台: (限一个) 其他开课平台:	

## 二、授课教师团队

主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 5 人之内）									
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务	是否为“双师型教师”
1									
2									
3									
4									
5									
授课教师团队构成及教学情况（500 字以内）									
（授课教师团队构成情况，近 5 年来在承担该门课程教学、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）									

## 三、课程设计（600 字以内）

（本课程定位与目标、结构与内容等情况）
---------------------

#### 四、课程建设（1500 字以内）

（本课程建设历程、基本信息规范、资源建设应用、管理保障等情况。曾申报 2022 年职业教育国家在线精品课程的，应重点说明 2022 年遴选后的持续建设和教学资源更新情况。）

#### 五、课程实施（900 字以内）

（本课程教学组织安排、教学活动过程、学习考核评价等情况）



## 六、应用效果（600 字以内）

（本课程的教学效果、技术支持服务、课程示范引领等情况）

## 七、特色创新（400 字以内）

（本课程特色创新情况）

## 八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容及上传的申报材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容，无知识产权问题。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 九、申报学校审核和承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，该课程团队负责人及成员遵纪守法，不存在师德师风、学术不端等问题，近五年内未出现过较大以上教学事故（详见《教学事故分类和级别》），课程符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，推荐申报。

该课程如果被认定为“职业教育国家在线精品课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校和课程团队同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。

学校主要负责人签字：

（学校公章）

年 月 日

## 十、初选意见

初选 意见	<p>(须有具体明确意见，不少于 150 字)</p> <p style="text-align: center;">专家组组长签字：</p> <p style="text-align: center;">(行指委、教指委签章)</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p> <p>备注：省级教育行政部门，行指委、教指委应组织专家进行初选、推荐；通过省级教育行政部门推荐的课程应在本栏简要写明专家初选意见和推荐理由并签字，无需盖章；通过行指委、教指委推荐的课程应在本栏简要写明遴选程序和结果，并签字和签章。</p>
----------	---

## 十一、省级教育行政部门推荐意见

省级 教育 行政 部门 推荐 (复核) 意见	<p style="text-align: center;">(省级教育行政部门公章)</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
--	--

## 证明材料清单

1.课程负责人或团队成员“课程概述”视频(在课程平台上展示)

5—10 分钟,含基本信息、课程设计、课程建设、课程实施、教学环境、教学效果和特色创新之处等。技术要求:分辨率 720P 及以上,MP4 格式,图像清晰稳定,声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位,课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。“课程概述”使用的语言及字幕为国家通用语言文字。

2.人才培养方案及课程标准

需申报学校盖章。

3.最近一(学)期授课计划以及含有本课程的专业教学任务下达情况教务系统截图

需申报学校盖章。

4.最近两(学)期学生评教情况

需申报学校盖章。

5.主要教材选用情况(含封面、版权页及教材目录)

6.教学设计样例

提供具有代表性的 1 次课或 1 个项目的完整教学设计和教学实施流程说明,尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计,在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。教学设计样例应具有

较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。

#### 7. “双师型”教师证明材料

提供所在学校或有关行政部门印发的认定文件或颁发的认定证书。

#### 8. 课程团队成员和课程内容政治审查意见

申报学校党组织负责对本校课程团队成员以及申报课程的内容进行政审，出具政审意见并加盖党组织印章；团队成员涉及多校时，各校党组织分别对本校人员出具意见；非学校成员由其所在单位（社区）党组织出具意见。团队成员政审意见内容包括政治表现、是否存在违法违纪记录、师德师风、学术不端、近五年内是否出现过重大教学事故等问题；课程内容政治审查包括政治方向和价值取向是否正确，特别是对涉及意识形态、国家领土主权等内容的理解、表述、标注是否准确等等。

#### 9. 课程内容学术性评价意见

由学校学术性组织（校教指委或学术委员会等），或相关部门组织的相应学科专业领域专家（不少于3名）组成的学术审查小组，经一定程序评价后出具。须由学术性组织盖章或学术审查小组全部专家签字。无统一格式要求。

#### 10. 学校支持在线教学、认定在线教学工作量等有关政策文件（选择性提供）

需申报学校盖章。

11.课程资源与学习数据及平台承诺书(任选2个不同学期,课程所在平台盖章,多平台开课请将主要开课平台置于第一页)

12.校企共建课程或“职教出海”课程证明材料(选择性提供)

如为校企共建课程,需详细说明企业参与课程建设情况,包括但不限于校企合作建设课程机制、课程需求调研、课程内容开发、课程标准和教案编制、课程相关项目设计、企业教师参与教学、学习考核评价等方面的内容,并提供证明材料。

如为“职教出海”课程,需详细说明课程应用情况及取得的实效,并提供证明材料。

13.其他材料(选择性提供)

以上材料均可在网上公开,请严格审查,确保不违反有关法律及保密规定。

## 课程资源与学习数据及平台承诺书

课程名称			
学校名称			
课程负责人			
课程运行平台名称			
课程资源与学习数据（选择两（学）期）			
数据项	第__（学）期	第__（学）期	
当期起止时间	年 月 日至 年 月 日	年 月 日至 年 月 日	
当期持续周数	周	周	
当期选课人数	选课人数（人）		
课程资源	数量（个）		
视频资源	总数量（个）		
	总时长（分钟）		
动画、虚拟仿真类资源	数量（个）		
课程公告	数量（次）		
测验和作业	总次数（次）		
	习题总数（道）		
	参与人数（人）		
互动交流情况	发帖总数（帖）		
	教师发帖数（帖）		
	参与互动人数（人）		
考核（试）	次数（次）		
	试题总数（题）		
	参与人数（人）		
	考试通过人数（人）		

### 课程平台单位承诺

本单位已认真填写并检查此表格中的数据，保证内容真实准确，并对后续接入国家职业教育智慧教育平台作出承诺。

1.取得权利人充分授权，享有报送资源的信息网络传播权及其他所有必要权利。

2.按照审查要求对资源政治性、合法性、科学性、团队成员、教学活动与服务等有关信息进行审查，均符合有关要求。资源知识产权清晰，资源无侵犯他人知识产权、肖像权、隐私权、商业秘密及其他合法权益的情形，无意识形态问题、科学性错误，无违反国家法律法规和违背公序良俗的情形。如资源侵犯他人合法权益或违反相关法律法规使国家职业教育智慧教育平台受到追究，由本单位负责处理纠纷、承担责任并赔偿由此造成的全部损失。

3.制定相应的管理制度和工作流程，配备专业人员进行资源审查和监督、教学服务管理和安全保障，确保课程资源内容和制作技术规范，适合网络传播，保障在线教学正常运行，为学习者提供稳定的在线学习支持及相关服务。

4.本着自愿原则，同意授权国家职业教育智慧教育平台对报送资源的使用。国家职业教育智慧教育平台系统运行后产生的数据归教育部所有，不用于本单位商业运作，未经教育部允许不公开发布相关数据。

5.本平台按要求在工信部进行 ICP 网站备案、公安机关网站备案、具有信息安全等级保护证书和安全测评报告，并承诺在接入国家职业教育智慧教育平台时满足要求。

课程平台单位（公章）：

联系人及电话：



## 教学事故分类和级别

分类	事项	级别
课程内容事故	课程资源中散布违反国家法律法规、违反党和国家教育政策、违反师德师风及发表其他不当言论，或传播宗教、封建迷信、色情等内容，言行造成严重不良影响	重大
	课程资源中散布黄色或淫秽内容，造成严重负面影响	重大
	课程资源中出现严重知识性错误，学习者反映强烈	较大
教学过程事故	教学过程中严重脱离课程标准或者授课进度计划要求，擅自删减课程教学内容 1/2 以上，严重影响课程教学质量，学习者反映强烈	较大
	教学过程中强行向学习者推销图书或其他商品	较大
	教学过程中贬损、侮辱、无故刁难学习者造成恶劣影响	较大
	教学过程中衣冠不整，如穿背心、短裤或拖鞋等	较大
考试与考试管理事故	教学团队成员在考前泄露考试试卷或答案	较大
	教学团队成员从不批改作业、试卷，或遗失删除作业、试卷，尤其是未登录成绩试卷	较大

附件 5

## 2023 年职业教育国家在线精品课程推荐汇总表

推荐单位（盖章）：

填报日期： 年 月 日

序号	初选推荐单位	课程名称	教育层次	课程纳入建设项目情况	课程类型	专业大类	专业名称（专业代码）	学校	课程负责人	主要开课平台名称	课程链接及查看教学活动的账号和密码等信息
1											
2											
3											
.....											

注：应规范填写表格内容，按提供选项完善填报。

1. 教育层次：中职；高职专科；职业本科。

2. 课程纳入建设项目情况：国家级专业教学资源库；省级专业教学资源库；国家精品在线开放课程；国家级课程思政示范课程；国家规划教材配套数字课程；优秀教材奖配套数字课程；省级精品在线开放课程；省级课程思政示范课程等。

3. 课程类型：公共基础课；专业（技能）课；其他课程。

4. 所属专业大类：农林牧渔大类；资源环境与安全大类；能源动力与材料大类；土木建筑大类；水利大类；装备制造大类；生物与化工大类；轻工纺织大类；食品药品与粮食大类；交通运输大类；电子与信息大类；医药卫生大类；财经商贸大类；旅游大类；文化艺术大类；新闻传播大类；教育与体育大类；公安与司法大类；公共管理与服务大类。公共基础课不填。

---

河南省教育厅办公室

主动公开

2024年1月10日印发

---

